

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Подымахино
имени Героя Советского Союза Антипина Ивана Николаевича
Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области

Утверждена
директор МОУ СОШ с. Подымахино
им. Героя Советского Союза
Антипина И.Н. УКМО



Дополнительная общеразвивающая
программа
летнего оздоровительного лагеря дневного
пребывания
«Зеленая планета»

Участники программы:
дети в возрасте 6-14 лет
Сроки реализации: 21 день

Составитель:
педагог-организатор Белёва Ю.А.

Усть-Кут
2024 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название лагеря: «Зеленая планета»

Тип лагеря: лагерь дневного пребывания детей

Профиль лагеря: комплексный

Модель лагеря: разновозрастное объединение школьников

Кадровое обеспечение: педагоги школы, психолог школы, обслуживающий персонал школы, медицинский работник, привлеченные специалисты: (работники ДК) и участковый инспектор ОВД.

Название проводящей организации: МОУ СОШ с. Подымахино им. Героя Советского Союза Антипина И.Н. УКМО

Адрес: ул. Береговая, здание 1, с. Подымахино УКМО

Телефон: 79-1-64, факс 79-2-67

Возраст участников: 6-14 лет

Срок проведения смены: 27.05-17.06. 2024 г.

Продолжительность смены: 21 день

Количество детей: 20 человек

Количество отрядов: 1

Пояснительная записка

Программа разработана на основе программы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Эколята». Составитель программы – учитель начальных классов Свежинкина Н.И. Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Симбирская средняя общеобразовательная школа».

Первым шагом познания мира всегда был вопрос, поскольку вопросы говорят о любопытстве, любознательности. Если смотреть на окружающие нас вещи с любопытством, с желанием узнать о них больше, то возникают вопросы обо всём. Вселенная, мир, природа, народы и их культура, история, искусство, наука и техника – всё вызывает множество вопросов у детей.

Содержание программы «Зеленая планета» является составной частью системы естественнонаучного, патриотического и экологического воспитания.

Ключевой основой при разработке программы является идея представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков, и расширение знаний обучающихся об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней.

Лагерь дневного пребывания организуется на базе общеобразовательного учреждения. Экологическое воспитание в условиях летних лагерей является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность.

По продолжительности программа считается долгосрочной, т.е. реализуется в течение нескольких смен.

Актуальность

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Именно природа играет важную роль в привитии любви к Родине. Реализация данной программы позволяет формировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

Новизной данной программы является формирование культуры природолюбия, духовно-нравственного, эстетического воспитания детей, создание необходимых условий для развития в ребёнке гармоничной личности. Весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, четким режимом жизнедеятельности и питания, действует латентный характер помощи и поддержки детей лагеря.

Участники программы: лагерь комплектуется из числа обучающихся 1-7 классов, количество детей 30 человек.

Основные возрастные особенности обучающихся:

7-8 лет

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

9-11 лет

Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им

подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекое цели, неконкретные поручения и беседы "вообще" здесь неуместны. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Они охотно принимают руководство вожатого. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них. Доброжелательное отношение и участие вожатого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

12-14 лет

Средний школьный возраст (от 11-12-ти до 15-ти лет) — переходный от детства к юности. Он совпадает с обучением в школе (5–9 классы) и характеризуется глубокой перестройкой всего организма. Характерная особенность подросткового возраста — половое созревание организма, что вносит серьезные изменения в жизнь ребенка. Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации, занимаются такой работой с удовольствием и длительное время. Значимой особенностью мышления подростка является его критичность, появляется свое мнение. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к

нулю.

Но этот возраст самый благоприятный для творческого развития. Ребятам интересны мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

В этом возрасте особое значение приобретает чувственная сфера. Поэтому надо быть внимательным к внутреннему миру ребенка, проблемы решать наедине с ним.

Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации. Ребят привлекает возможность самим организовывать дела, вступать в диалог и полилог, принимать самостоятельные решения.

Время и место проведения: летний оздоровительный лагерь организуется в течение одной смены (июнь) на базе МОУ СОШ с. Подымахино им. Антипина И.Н. УКМО.

Сроки и этапы реализации программы

Сроки реализации программы: 1 сезон.

Программа рассчитана на 2023-2024 учебный год.

1 этап. Подготовительный – январь-май.

2 этап. Организационный – 27-28 мая.

3 этап. Основной – 27 мая – 14 июня.

4 этап. Заключительный – 17 июня

Режим занятий

Смена оздоровительного лагеря дневного пребывания рассчитана на 21 день.

Воскресенье — выходные дни. Дети находятся в лагере по месту жительства

с 9.00 до 15.00 часов.

Режим дня

Элементы режима дня	Пребывание детей с 9.00 до 15.00 часов
Приём детей, зарядка	9.00 - 9.30
Линейка	9.30 - 9.45
Завтрак	9.45 - 10.00
Занятия по интересам	10.00 - 11.00
Час развлечений и игр (<i>мероприятие</i>)	11.00 - 12.00
Водные процедуры	12.00 - 12.30
Обед	12.30 - 13.00
Прогулка, игры на свежем воздухе, спортивные мероприятия.	13.00 - 14.30
Уборка игровой комнаты	14.30-15.00
Уход домой	15.00

Принципы

Программа летнего оздоровительного лагеря «Зеленая планета» опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.
- Принцип сотрудничества: результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
- Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
- Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.
- Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Цель: формировать личность, способную правильно оценивать ситуации в окружающей среде, принимать адекватное решение и активно участвовать в охране природы.

Задачи:

- расширение экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов;
- формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде;
- организация активного отдыха и оздоровление детей;
- приобщение к природоохранной деятельности;
- развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.

Содержание программы

Программа детского лагеря «Зеленая планета» с целью формирования у детей культуры природолюбия предусматривает:

- создание опытно-экспериментального участка, использование прилегающей к общеобразовательной организации территории для проведения занятий с учащимися;
- использование элементов естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления развития личности в соответствии с ФГОС НОО.

Направления деятельности пришкольного оздоровительного лагеря

- ✓ Экологическое
- ✓ Спортивно – оздоровительное
- ✓ Патриотическое
- ✓ Общеинтеллектуальное
- ✓ Художественно - эстетическое

Экологическое направление

Экологическое направление является центральным направлением и реализуется совместно с другими направлениями работы лагерной смены.

Задачи экологической деятельности:

- воспитание бережного отношения к природе;
- повышение уровня пропаганды здорового образа жизни;
- формирование экологической культуры детей.

Основные формы работы:

- Игра «Путешествие по экологической тропе»
- Акция «Чистая планета»
- Участие в экологических акциях

Спортивно–оздоровительное направление

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы работы:

- Беседы о здоровом образе жизни
- Подвижные игры на свежем воздухе
- Минутка здоровья (беседы медицинского работника)
- Эстафеты
- Утренняя гимнастика

Патриотическое направление

Задачи патриотической деятельности:

- воспитание в детях чувства любви к родине, семье;
- формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;
- развитие дружеских отношений;

Основные формы работы:

- Каждый понедельник поднятие флага России, разговоры о важном.
- День памяти.
- Тематические беседы.
- Викторина. Экскурсии и походы по родному краю.

Художественно – эстетическое направление

Задачи эстетической деятельности:

- формирование навыков культурного поведения и общения;
- привитие эстетического вкуса.

Основные формы работы:

- Посещение библиотеки, ДК, музея;
- Экскурсии
- Отрядные мероприятия
- Викторины
- Творческие конкурсы
- Выставки

Общентеллектуальное направление

Задачи:

- развитие желания познавать новое;
- формирование коммуникативных способностей.

Основные формы работы:

- Викторины
- Беседы с презентациями по ПДД
- Познавательно – развлекательные мероприятия

План-сетка к программе «Зеленая планета» на 2024 год

Дата	Мероприятия	Ответственные
27.05	Организационный день «Вместе весело шагать...» Праздник открытия лагеря – линейка; – знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; – игры с элементами тренинга на сплочение коллектива; – диагностика здоровья – конкурсно-игровая программа «Здравствуй, лето!» – подвижные игры на свежем воздухе.	Руководитель лагеря, медсестра, воспитатель.
28.05	День традиций в летнем лагере «Зелёный Дом» – игровая программа: «Ура, каникулы!» – викторина «Сто тысяч «Почему?»»; – диагностика экологических интересов участников лагеря; – подвижные игры на свежем воздухе.	Воспитатель
29.05	«Путешествие по стране Экологии» – конкурсная развлекательная программа «Лето красное, звонче пой...!» – «Учись жалеть и беречь природу» - чтение рассказов Н. И. Сладкова «Лесные тайнички» – игры на свежем воздухе.	Воспитатель
30.05	Поэтический день «Я помню чудное мгновенье» – познавательная игра «Красота природы в поэзии»; – чтение книг; – просмотр мультфильмов; – игры на свежем воздухе.	Воспитатель, библиотекарь
31.05	День защиты детей. День Эколят – защитников природы «Школа выживания» – развлекательная программа «Путешествие по экологической тропе»; – акция «Чистые берега»; – игры на свежем воздухе.	Воспитатель
03.06	День экоразведчиков «Природные метаморфозы» – развлекательная программа «Развед-шоу»; – настольные игры; – просмотр мультфильмов; «Герои мультфильмов на защите природы» (викторина «Из какой сказки?»).	Воспитатель
04.06	Семейные посиделки «Моя семья – моё богатство» - беседа на тему «Семейные традиции»;	Воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр мультфильмов «Моя семья», «Лесная семья»; - народные игры. 	
05.06	<p>День юного натуралиста «В гостях у Берендея»</p> <ul style="list-style-type: none"> – развлекательная программа «Чудеса Природы»; – работа на экспериментально-опытном участке; – лесные загадки «Лес – наше богатство» – игры на свежем воздухе. 	Воспитатель, библиотекарь
06.06	<p>День русского языка (Юбилей А.С.Пушкина)</p> <ul style="list-style-type: none"> - путешествие по сказкам Пушкина «В гостях у Лукоморья» - практическое занятие «Цветик-семицветик» - игры на свежем воздухе 	Воспитатель Библиотекарь
07.06	<p>Всемирный день бега</p> <ul style="list-style-type: none"> – спортивные состязания «Я лучший!» – экологическая викторина «Природа и мы» – игра «Экологический бумеранг» – игры на свежем воздухе 	Воспитатель, работники ДК
10.06	<p>День друзей</p> <ul style="list-style-type: none"> – инсценирование экологических сказок; – «Сказочные герои – друзья и защитники природы» (Образы сказочных героев - друзей природы проекта «Эколята»); – музей сказочных героев «Эколят» (различные поделки, рисунки и композиции с «Эколятами») 	Воспитатель
11.06	<p>День России «Россия – Родина моя»</p> <ul style="list-style-type: none"> – познавательная викторина «Сто вопросов о моей Родине»; – игра-путешествие «Мир, в котором ты живешь»; - конкурс рисунков на асфальте 	Воспитатель
13.06	<p>День зеленого огонька «Экотур»</p> <ul style="list-style-type: none"> – просмотр презентации по ПДД; – игра – викторина «Свет зеленый всем мигает – в путь дорогу приглашает»; – сочиняем сказки о природе. 	Воспитатель
14.06	<p>День звуков Природы «Экоинтротека»</p> <ul style="list-style-type: none"> – игра «Угадай мелодию»; – «Экомода»; – конкурсная программа «Давайте потанцуем»; – эко десант. 	Воспитатель
17.06	<p>День закрытия лагерной смены. «Расстаются друзья»</p> <ul style="list-style-type: none"> - викторина «Вкусные витамины»; - олимпийские игры «Выше, быстрее, сильнее»; - подведение итогов, награждение; 	Воспитатель Работники культуры

Механизмы реализации программы

I этап: подготовительный (январь– май)

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- ✓ участие в совещаниях, посвященных подготовке к проведению летней оздоровительной компании;
- ✓ знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
- ✓ проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- ✓ проведение родительского собрания на тему «Летний отдых детей»;
- ✓ издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- ✓ разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- ✓ отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- ✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- ✓ организация помещений лагеря согласно СанПину;
- ✓ обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми.

II этап: организационный (2-3 дня в начале смены)

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ встреча детей, знакомство, формирование отрядов;
- ✓ проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ✓ запуск программы «Зеленая планета»;

- ✓ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- ✓ проведение инструктажей;
- ✓ оформление уголков отрядов.

III этап: *основной (июнь)*

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ реализация основной идеи смены;
- ✓ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

IV этап: *заключительный (диагностический)*

- ✓ подведение итогов смены;
- ✓ анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- формирование у учащихся основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- повышение общей культуры;
- развитие внутренней потребности любви к природе, участие в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора учащихся, развитие их творческих способностей.

Критерии оценки результатов программы

- Поведение ребенка.
- Умение взаимодействовать с другими членами временного детского коллектива.
- Отношение ребенка к себе и окружающим.
- Эмоциональное состояние ребенка.

Диагностика (контроль эффективности реализации программы)

п/п	Мероприятие	Срок проведения	
-----	-------------	-----------------	--

1	Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатель
2	Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворенности детей работой лагеря)	15 день смены	Воспитатель
3	Цветограмма «Итоги дня»	Ежедневно	Воспитатель
4	Рефлексия мероприятий	Ежедневно	Воспитатель
5	Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатель

Формы и методы реализации программы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием:

- традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, КТД, концерты, праздники, экскурсии);
- метода интерактивного обучения (ролевые игры, дискуссии, в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации);
- методики коллективно-творческого воспитания.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

В конце каждого дня подводятся итоги, и заполняется шкала достижений за день (Рейтинг – результат деятельности отрядов или индивидуальные достижения)

Органы самоуправления

В лагере внедряются органы самоуправления, где каждый ребёнок может стать участником, максимально реализовывать себя в процессе социального

творчества. Необходимо учитывать, что в работе органов самоуправления очень важно предоставить ребёнку-подростку самостоятельность в участии решения вопросов жизнедеятельности группы, поддерживать все его начинания и придавать значимость его деятельности, а также способствовать его самосовершенствованию в новом виде деятельности.

В конце дня проходит собрание «Эколят», на котором ребята координируют и контролируют работу «экогрупп», решают текущие вопросы.

В случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

- подготовка и участие в мероприятии - 10 баллов максимально;
- 1 место в любом мероприятии – 15 баллов;
- 2 место – 10 баллов;
- 3 место – 5 баллов.

Снятие баллов:

- опоздание на мероприятие – 5 баллов;
- оскорбление друг друга – 5 балла;
- невыполнение режима дня – 1 балл.

В конце смены подсчитывается количество баллов, и вручаются дипломы «Эколята – защитники природы-2022»

Условия реализации программы

Нормативно-правовые условия:

- ✓ положение о лагере дневного пребывания;
- ✓ правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- ✓ правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- ✓ рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- ✓ инструкции по организации и проведению экскурсий;

- ✓ должностные инструкции работников;
- ✓ санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- ✓ заявления от родителей;
- ✓ правила регистрации детей при поступлении и выбытии;
- ✓ экспертное заключение о приемке лагеря;
- ✓ планы работы, режим работы, список персонала;
- ✓ договор с сельским ФАПом на оказание медицинского обслуживания, договор с поставщиками.

Кадровое обеспечение

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МКОУ «Симбирская СОШ», имеющими опыт работы с детьми.

Кадровое обеспечение программы:

1. Начальник лагеря
2. Воспитатель
3. Медработник (по договору)
4. Обслуживающий персонал

Подбор руководителя лагеря, воспитателей проводит администрация школы.

Руководитель лагеря руководит всей работой лагеря и несёт ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни детей, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Медицинский работник осуществляет постоянный контроль за санитарным состоянием лагеря, мониторинга здоровья, беседы с детьми.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Руководитель, педагоги и обслуживающий персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья детей во время участия в соревнованиях, праздниках и других мероприятиях.

Методическое обеспечение

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
 - Должностные инструкции всех участников процесса.
 - Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
 - Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
 - Проведение ежедневных планёрок.
 - Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
 - Фонд школьной и сельской библиотеки.
- Интернет и электронные учебники.

Материально-техническое и финансовое обеспечение

Материально техническое обеспечение:

- методическая литература,
- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- канцелярские принадлежности,
- игровая площадка,
- настольные игры (шахматы, шашки, головоломки, пазлы, домино),
- спортивный зал,
- спортивный инвентарь (сетка для волейбола, мячи, обручи, скакалки и др).

Финансовое обеспечение: спонсорская помощь местных предпринимателей.

Используемая литература:

1. Бобкова, Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе. - Волгоград: Учитель, 2007.
2. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.
3. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 2009.
4. Зотова Т.В. Азбука Природолюбия [Текст]: [учебное пособие для дошкольников и младших школьников], М. : Русское географическое о-во, 2012, 308 с. : цв. ил
5. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии: метод. пособие(уроки мастерства) Пособие. Е.В. Тяглова . М.: Планета, 2010.
6. Ляшова, Н.Н. Разноуровневые проверочные и тестовые работы по естествознанию. 1-4 классы - Ростов на Дону: «Феникс», 2003.
7. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – «Начальная школа» №10, 2005.
8. Рыжова, Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). – «Начальная школа», 1998, №10.
9. Сладков Н. И. «Лесные тайнички». Рассказы
10. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. - Ярославль: «Академия развития», 1997.

Интернет-ресурсы:

1. <http://эколята.рф/proekt-molodye-zashhitniki-prirody/gimn/>
2. <http://эколята.рф/proekt-molodye-zashhitniki-prirody/klyatva/>
3. <http://эколята.рф/proekt-molodye-zashhitniki-prirody/logo/>
4. <http://www.krebc.prirodakomi.ru/index.php/meropriyatiya/proekt-ekolyata>